

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر : ايض حياتي

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة بغداد/ كلية العلوم للبنات	١- المؤسسة التعليمية
قسم علوم الحياة	٢- القسم الجامعي / المركز
Metabolism ايض حياتي / 308 BM	٣- اسم / رمز المقرر
	٤- البرامج التي يدخل فيها
حضور فعلي حتى لحالة التحميل و لا يوجد دراسة عن بعد و حسب القوانين النافذة.	٥- أشكال الحضور المتاحة
السنة الثالثة / الفصل الثاني	٦- الفصل / السنة
٦٠ ساعة (٣٠ نظري، ٣٠ عملي)	٧- عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠١٦ / ٢ / ١٥	٨- تاريخ إعداد هذا الوصف
	٩- أهداف المقرر
يهدف هذا المقرر الى تمكين الطالب من معرفة واستيعاب الايض الحيوي للجزيئات البايولوجية الكبيرة متمثلة بالكاربوهيدرات والليبيدات والبروتينات ومعرفة الية هضمها وتحللها وامتصاصها وايضا عبر المسارات الايضية الخاصة بكل نوع من هذه الانواع فضلا عن معرفة الاعتلالات التي يمكن ان ترافق عمليات الايض وتنظيم هذه المسارات انزيميا وهرمونيا الى جانب اجراء التجارب المختبرية التي تتعلق بالكيمياء الحيوية السريرية.	

١٠ - مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- التعرف على انواع السكريات وكيفية تصنيفها
- ٢- التعرف على طرائق الكشف والتشخيص العملي عن انواع السكريات
- ٣- معرفة الصيغ التركيبية الخاصة بكل نوع من انواع السكريات والاهمية الطبية والبايولوجية لها
- ٤- التعرف على انواع الليبيدات واسس تصنيفها.
- ٥- معرفة وفهم اهمية ووظيفة كل نوع من الليبيدات من الناحية الحيوية
- ٦- معرفة الطرائق العملية للكشف والتمييز بين الاحماض الدهنية وطرائق الفصل.
- ٧- التعرف على انواع الاحماض الامينية والبيبتيدات والبروتينات واهميتها البايولوجية وطرائق الكشف عنها.
- ٨- معرفة اهمية ودور الانزيمات في النظام الحيوي والعوامل المؤثرة عليها وانواع التثبيط الانزيمي

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب١ - معرفة وتحديد الطرائق المناسبة في الكشف والتمييز بين السكريات
- ب٢ - اختيار الطرائق الخاصة بالكشف عن الحوامض الدهنية او الامينية والبروتينات
- ب٣ - تطبيق الطرائق العملية في تحديد فعاليات الانزيمات
- ب٤ - معرفة وفهم الطرائق الخاصة بالفصل الحيوي

طرائق التعليم والتعلم

- التعليم: توفير محاضرات مطبوعة و من مصادر حديثة و متنوعة و غنية بالامثلة
- التعليم: استخدام ال data show مع السبورة عند الحاجة
- التعلم: طرح اسئلة واستفسارات و جعل الطالب ان يتحول الى تدريسي بالشرح و الحل على السبورة في تلك المرحلة
- التعلم: اسئلة مباشرة لغرض تفاعل الطلبة مع الموضوع
- التعلم: تقديم بحوث خاصة بمفردات المنهج من قبل كل طالبة كجزء من النشاطات اللاصفية
- التعلم: عمل واجبات بيتية تتعلق بالمادة قيد التعلم

طرائق التقييم

- الاختبارات القصيرة (quiz) الشبه اسبوعية
- تقييم البحوث المتعلقة بالمادة وبواقع بحث او اكثر لكل طالبة
- تقييم الواجبات البيتية وتحديد مدى اداء الطالبات لها
- طرح الاسئلة الفجائية و المتداخلة مع شرح المادة
- الاختبارات المختبرية التحريرية والشفوية
- الاختبارات الشهرية و الفصلية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- طرح مجموعة اجابات مفترضة وتحديد الاجابة الصحيحة
- ج٢- طرح حلول تحتوي على اخطاء و تحديد هذه الاخطاء بعد المناقشة
- ج٣- طرح اسئلة شفوية استثنائية تحتاج الى اجابات استثنائية حيث تكون ذات ثقل محدد من ناحية التقويم و الدرجات مما تكون حافز قوي لمشاركة الطلبة و التنافس و التسابق على حلها

ج ٤- اختيار نماذج من الاسئلة العملية وتحديد الاجابات تجاه كل نموذج.

طرائق التعليم والتعلم

المناقشات التي تطرح في اثناء المحاضرة و محاولة اشراك اكبر عدد ممكن من الطلبة و التطرق الى تفاصيل الموضوع و مناقشتها مناقشة موضوعية وموجهة.

طرائق التقييم

- تقييم شفوي عن طريق اشراك الطلبة في المناقشات
- الاختبارات القصيرة (quiz)
- الاختبارات المختبرية و بشكل تحريري
- الامتحانات الشهرية و الفصلية

د - **المهارات العامة والتأهيلية المنقولة** (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- توزيع مواضيع محددة لكل مجموعة من الطلبة لاعداء التقارير الخاصة بمفردة البحث
- د ٢- اعطاء الواجبات البيتية لغرض التمرن على اعداد الاجابات الصحيحة ومعرفة الاطار والمفاهيم المتعلقة بالموضوع فضلا عن المناقشة الخاصة بذلك في كل موضوع
- د ٣- التنبيه على الازخطاء الموجودة في اجابات الطلبة الشفوية و مناقشتها لمعرفة خطأها
- د ٤- التنبيه على الازخطاء الموجودة في اجابات الطلبة التحريرية و التاشير عليها لتوضيحها للطلاب

١١ - بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الأسابيع	الساعات
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	Carbohydrate metabolism: knowledge of digestion and absorption of dietary carbohydrates, knowledge of the catabolic and anabolic pathways,	ايض الكربوهيدرات: نواتج هضم وامتصاص الكربوهيدرات الغائية، معرفة مسارات البناء والتقويض للكربوهيدرات ،	١	٤
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	Glycolysis pathway, regulation and bioenergetics, biomedical significance of glycolysis, Rapaport-Leubering cycle and its importance	مسار التحلل اللاهوائي للكلوكوز ومعرفة الطاقة الحياتية المتولدة من هذا المسار، ودورة Rapaport-Leubering cycle واهميتها.	٢	٤
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	fate of pyruvate: in absent O ₂ and in present O ₂ , Oxidation of pyruvate to acetyl CoA, TCA cycle, regulation of TCA cycle, energetic of aerobic oxidation of glucose.	معرفة مصير البيروفيت بعدم وجود الأوكسيجين وبوجوده واكسدتها الى acetyl COA والاكسدة الهوائية له في دورة كريس ومعرفة الطاقة الحياتية الناتجة للكلوكوز عند اكسدته هوائيا والانزيمات المنظمة لدورة كريس.	٣	٤
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	Hexose monophosphate shunt, regulation of Hexose monophosphate shunt, Gluconeogenesis, Cori cycle and its biomedical significance	مسار HMP shunt واهميته ومسار تخليق الكلوكوز من مصادر غير كربوهيدراتية ، دورة كوري واهميتها الطبية والبايولوجية.	٤	٤
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	Glycogenolysis, glycogenesis, some other pathways of carbohydrates metabolism galactose metabolism, fructose metabolism, lactose synthesis	مساري تقويض وبناء الكلايكيوجين في الكبد والعضلة وبعض مسارات ايض الكربوهيدرات الاخرى مثل ايض الكالاكتوز والفركتوز وبناء اللاكتوز	٥	٤
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	First exam	الامتحان الاول	٦	٤
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	Proteins metabolism: digestion and absorption of dietary proteins Amino acid catabolism, transamination and deamination reactions, urea	ايض البروتينات: هضم وامتصاص البروتينات الغذائية ، تقويض الاحماض الامينية ، تفاعلات نقل وازالة مجموعة الامين ، دورة اليوريا	٧	٤

		cycle .		
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	catabolism of standard AAs, and aromatic AAs	تقويض الاحماض الامينية القياسية تقويض الاحماض الامينية الاروماتية	٤ ٨
		Catabolism of aliphatic AAs.(simple, branched and hydroxy AAs)	تقويض الاحماض الامينية الالفاتية البسيطة والمتفرعة والحاوية على مجموعة OH	٤ ٩
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	Catabolism of other aliphatic AAs. Biosynthesis of AA	تقويض الاحماض الامينية الالفاتية والتخليق الحيوي للاحماض الامينية	٤ ١٠
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	Lipids metabolism: Lypo- lysis, ketone bodies metabolism	ايض الليبيدات: تحلل الدهون ، ايض اجسام كيتون	٤ ١١
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	Lipogenesis, phospholipids metabolism	البناء الحيوي للدهون ، ايض الدهون الفوسفاتية	٤ ١٢
وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	وفق النقطة ١٠ اعلاه و حسب الحاجة	Glycolipids and cholesterol metabolism	ايض الليبيدات السكرية والكوليستيرول	4 13
		Second exam	الامتحان الثاني	٤ 14

١- البنية التحتية

1-Textbook of biochemistry with biomedical significance for undergraduate and postgraduate of biochemistry and life sciences by P.P. Gupta 2009 2-Textbook of medical biochemistry by MN Chatterjea 2008 3- Fundamental of biochemistry by K. Rambabo, P.B. Ravi Kiran and K.Karnevari 2009 .	أ-الكتب المقررة والمطلوبة:
متوفرة ضمن النشاطات اللاصفية التي حددتها العمادة وبواقع ساعتين اسبوعيا يمكن للطالبات الحضور والمشاركة في جميع الفعاليات المقامة ضمن هذا الوقت الثابت والمجدول ضمن جدول الدروس الاسبوعي.	ب- المراجع الرئيسية (المصادر)
	-الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير،)
لا حاجة لها و لكن لا ضرر من توفرها و فائدتها ايجابية.	-المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت....

المتطلبات السابقة	يتم القبول حسب التعليمات والضوابط المعتمدة
أقل عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب، ٣٥ طالب.
أكبر عدد من الطلبة	حسب حجم القاعة الدراسية و حسب تقسيم الشعب، 45 طالب.

استبانة التقويم الأكاديمي			
ت	العبارات	نعم %	كلا %
١-	يعتمد أساليب متنوعة في تقييم المستوى العلمي	٦٧	٣٣
٢-	قدرته على إدارة الصف وتعزيز الجانب التفاعلي على مستوى المادة العلمية مع الطلبة	١٠٠	٠
٣-	قدرته على وضع أسئلة امتحانيه شاملة ومتنوعة تقيس المستوى العلمي للطلبة	٨٣	١٧
٤-	التفاعل مع الطلبة وغرس القيم والأعراف الجامعية من خلال الإرشاد والتوجيه	٨٣	١٧